PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO PROMOTORIA MANEJO AMBIENTAL
- Código del Programa de Formación: 2741176
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada) IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROMOTORÍA AMBIENTAL EN CONTEXTOS COMUNITARIOS Y EMPRESARIALES DEL MUNICIPIO DE VEGACHI
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada) Ejecución
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada) Identificar acciones de mejora según resultados del programa de promotoría.
- Competencia:
  - ✓ Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - ✓ RA1. Estructurar plan de promotoría ambiental según necesidades del entorno y las comunidades.
  - ✓ RA2. Ejecutar el plan de promotoría ambiental de acuerdo con necesidades del entorno y las comunidades.
  - ✓ RA3. Proponer plan de mejoras teniendo en cuenta no conformidades

- Duración de la Guía: 192 horas

2. PRESENTACIÓN

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestro entorno.

Con esta guía se busca que los aprendices desarrollen los conocimientos y habilidades que les permita diseñar planes de educación ambiental, desarrollar actividades de educación

ambiental teniendo en cuenta la problemática ambiental para lo cual es necesario conocer y desarrollar conceptos tales como desarrollo sostenible, calentamiento global, uso eficiente y ahorro de agua, residuos sólidos, contaminación atmosférica, entre otros.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de las actividades: Las acciones de formación aquí planteadas parten de la estructura sistemática de las actividades de aprendizaje que comprenden generalmente cinco momentos que compartiremos en el desarrollo del presente proceso y podemos identificarlas en el siguiente orden; Reflexión inicial, conocimientos previos, apropiación, transferencia y evaluación.

- Ambiente Requerido: Para las actividades planteadas de acuerdo a lo anterior descrito, se hace necesario contar ambientes ambiente convencional y ambiente especializado (SENA. Circular 163 de 2018)

- Materiales: Sofware Aplicaciónes de SIG, GPS, Multiparámetro (pH, temperatura, oxigeno disuelto), Flexómetro, Probeta plástica, Recipientes Plasticos aforados capacidad de 20 Lt., Cronómetro, Nevera de icopor, Molinete, Marcadores permanentes, Marcadores borrables, Cinta de enmascarar,
  20 metros de Piola, Acido sulfurico concentrado, Acido nitrico concentrado, Hidroxido de sodio concentrado, Guantes de carnaza, monogafas, tapabocas, batas de laboratorio, botas de caucho, cofias y guantes de nitrilo.

Actividad Reflexión:

Se realiza discusión sobre temas ambientales, el instructor hace preguntas a los aprendices para indagar que saben sobre la educación ambiental: ¿Que es la educación ambiental? ¿Qué considera que es un programa de educación ambiental?, a quién va dirigido un programa de educación ambiental?, que se quiere conseguir con la educación ambiental?, ¿de qué manera ha participado o participaría en programas de educación ambiental? Qué estrategias utilizaría para llevar mensajes ambientales a los habitantes del municipio y sus corregimientos?.

Actividad Contextualización:

Los aprendices deben leer el siguiente documento “Cartilla de educación ambiental, Programa de Cultura Ambiental” en el cual encontrarán los terminos relacionados con los principales aspectos ambientales que afectan nuestro entorno, es importante que queden claros los conceptos ya que de esto depende el buen desarrollo de un

programa ambiental y las estrategia y actividades que se desarrollen para llegar a los habitantes involucrados en la problemática ambiental con un conocimiento claro y preciso sobre el ambiente y los impactos que debemos minimizar.

- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado:

Se propone a los aprendices identificar los principales problemas ambientales que afectan su entorno, y crear las estrategias que permitan crear conciencia y cambio frente al deterioro que se esté causando. Para ello deben realizar carteleras, mapas mentales, juego de roles y exposiciones; las actividades serán realizadas en grupos de no más de tres aprendices.

- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos

Actividad Transferencia:

La actividad está encaminada a que los aprendices concienticen a la población en el tema ambiental de mayor impacto que se haya vivido en los últimos tiempos, y corresponde a los residuos sólidos, para esto se dirigirán en grupos de a tres personas y llevarán información a los habitantes sobre los efectos y daños causados por la mala gestión de los residuos sólidos, para ello deben apoyar su exposición con los recursos didácticos elaborados en la actividad de contextualización.

- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

Conformación de grupos de trabajo colaborativo:

Los aprendices deben observar el video sobre legislación Ambiental en Colombia que se encuentra disponible en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=w-FD0bFL2u4 y en grupo de trabajo de no más de tres personas realizarán un mapa conceptual o mental donde se abarque la temática tratada en el video, y socializan el mapa con los recursos necesarios para transmitir con claridad el mensaje.

Los aprendices deben realizar la siguiente actividad, con la cual podrá establecer la identificación de las acciones previas para planear la elaboración de programas de educación ambiental, para lo cual es necesario comprender y aplicar los conceptos relacionados con el alistamiento de la información requerida para el diseño de planes y programas en educación ambiental.

Seleccione una zona local cerca de su sitio de vivienda y desarrolle el siguiente trabajo investigativo describiendo los siguientes ítems:

Describa el entorno o ambiente.

Reconozca los recursos naturales del área visitada

Determine los factores de deterioro ambiental y la forma como los participantes de la comunidad los perciben

Determine qué tipos de organizaciones sociales trabajan en el área

¿Cuáles cree que son las causas de los problemas detectados?

Elabore un mapa y zonifique el área objeto de estudio

Elabore una encuesta y procese los datos a través de gráficos (tortas, barras e histogramas). Como resultado entregue el diagnóstico ambiental local.

Elabore una ficha de caracterización donde identifique los factores ambiéntales que están en deterioro y establezca su posible programa de recuperación, sustentándolo

4. EVIDENCIAS

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos deEvaluación

Evidencias de Conocimiento: Cuestionario contestado **Evidencias de Desempeño:** Observación del proceso de reflexión, contextualización yapropiación del conocimiento **Evidencias de Producto:** Infografía	-Reconoce grupos focales según características culturales y étnicas. -Caracteriza grupo focal según diagnóstico socioambiental. -Prepara material, medios y ayudas didácticas, de acuerdo con grupo focal. -Plantea objetivos y actividades del plan de promotoría ambiental según diagnóstico. -Prepara el ambiente de aprendizaje según plan de promotoría. -Selecciona estrategias comunicativas y herramientas didácticas según entorno y tipo de comunidad. -Desarrolla habilidades comunicativas según plan de promotoría ambiental. -Socializa impactos ambientales según plan de promotoría ambiental. -Documenta la implementación del plan de promotoría ambiental según procedimiento. -Elabora valoraciones cualitativas y cuantitativas según resultados del plan de promotoría.	**Técnica:** Formulación de preguntas **Instrumento** **Cuestionario de** evaluación, trabajo colaborativo, exposición. **Técnica:** Observación directa **Instrumento:** Lista de chequeo

a.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Educación Ambiental: Proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestro entorno.

Ecología: Rama de la bilogía que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas

Ecosistema: Conjunto formado por los seres vivos y los elementos no vivos del ambiente y la relación vital que se establece entre ellos.

Desarrollo Sostenible: Es la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades

Recursos renovables: Es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos.

Recursos no renovables: Recurso natural que no puede ser producido, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo

Residuos: Un residuo es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://www.youtube.com/watch?v=w-FD0bFL2u4

Escuela superior de administración pública, “Cartilla de educación ambiental, Programa de Cultura Ambiental” Abril 2016

Parodi, C. (2001). «El lenguaje de los proyectos». Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. ISBN 9972-603-32-6.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Daniel Cubillos**	**Instructor**	**Ambiental**	**1/11/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					